

Раздел: 0000 Equity (Справедливость в предоставлении возможностей в соответствии с нуждами каждого) и культурно-значимая практическая деятельность**Положение по вопросам Equity****I. Определение понятия «Equity» (справедливость в предоставлении возможностей в соответствии с нуждами каждого):**

Совет директоров Ванкуверского школьного района определяет «equity» как условие, создающее оптимальное соотношение двух параметров: справедливости и инклюзивного подхода. Будучи функциональным назначением справедливости, равенство возможностей подразумевает обеспечение предоставления индивидуумам того, что им нужно для участия в школьной жизни и достижения в полной мере своего потенциала (чтобы успешно развиваться и процветать). Будучи функциональным назначением инклюзивного подхода, равенство возможностей обеспечивает для всех доступ к ключевым общеобразовательным программам, услугам, занятиям, мероприятиям и компьютерным технологиям. Совет директоров признаёт, что понятие «equity» может меняться, и что по мере изменения значения этого термина школьный район будет вносить поправки в свою практическую деятельность.

II. Обязательства школьного района:

- A. Ванкуверский школьный район взял на себя обязательства в вопросах «equity» в сфере обучения и по предоставлению всем учащимся образования, которое подготовит их к колледжу, успешной работе и к жизни в целом. Это включает подготовку всех учащихся к тому, чтобы они могли преуспеть в многоликом и разнообразном в расовом и культурном отношении сообществе на местном, общенациональном и глобальном уровне.
- B. Обязательство школьного района по справедливому предоставлению возможностей в соответствии с нуждами каждого в сфере обучения означает стремление создать такой школьный район, где результаты учебной деятельности не предопределены расой, этническим происхождением, социо-экономическим положением семьи, переездами, языком, семейным положением, полом, сексуальной ориентацией, гендерной идентичностью, наличием инвалидности, религией или знаниями и навыками, которыми изначально владеют ученики. Это обязательство также означает, что аспекты социокультурного и этнического многообразия получают признание, поддержку, и что они включены в учебную программу и являются частью школьной культуры.
- C. Совет директоров понимает, что сложные социальные и исторические факторы способствуют существованию неравенства в обществе и в сфере образования. Совет директоров взял на себя обязательство рассмотреть находящиеся в пределах его контроля аспекты, которые способствуют неравенству в сфере образования и являются причиной значительно отличающихся академических результатов у различных групп учащихся.
- D. Мы убеждены, что каждый ученик в Ванкуверском школьном районе имеет право на равный, справедливый и соответствующий потребностям доступ к обучению. Мы также считаем, что коллективная ответственность за достижение учениками успеха и за равенство в получении ими образования лежит на нашем школьном коллективе, а также на Совете директоров, администраторах и сотрудниках школьного района, семьях наших учеников и обществе в целом. Школьный район руководствуется убеждением, что «equity» в получении образования пойдёт на благо каждому ученику, что в свою очередь пойдёт на благо всему нашему сообществу. Мы поддерживаем концепцию «equity» в получении образования, которая выходит за рамки формального равенства, при котором к каждому ученику относятся одинаково; мы стремимся создать учебную обстановку, в которой каждый школьник получает поддержку и имеет возможность получить пользу в равной степени. Поэтому Ванкуверский школьный район будет стремиться создать для всех учеников учебную атмосферу, способствующую их развитию, предоставляющую равные, справедливые и соответствующие нуждам возможности, атмосферу, в которой признаётся социокультурное и этническое многообразие.
- E. Для того, чтобы создать и сохранить «equity» в получении образования, Совет директоров Ванкуверского школьного района принял на себя следующие обязательства:

1. Создание программ школьного района, сфокусированных в равной степени на потребностях всех учащихся;
2. Принятие всех школьных правил и положений в будущем с учётом «*equity*»;
3. Внедрение учебной программы и базирующихся на фактах методов обучения, которые содействуют продвижению связей между культурами;
4. Перспективные цели увеличения социокультурного и этнического многообразия среди сотрудников и инвестирование ресурсов с целью увеличить приём на работу, сохранение на должности и продвижение по службе работников, относящихся к различным социокультурным и этническим группам;
5. Приоритизация ресурсов для достижения равноценных результатов для всех групп учащихся, включая дифференцирование ресурсов для школ, которые посещают ученики, не получающие услуг в должном объёме; школ с концентрацией учеников, живущих в бедности, и учеников, которым нужна дополнительная поддержка для достижения академического успеха;
6. Пересмотр и контроль деятельности школьного района с целью улучшения уровня инклюзивности и равноценного доступа;
7. Равноценное представительство на программах по выбору.
8. Внедрение дополнительных мер для улучшения организационной культуры и климата в школах, включая уменьшение диспропорционального применения дисциплинарных мер;
9. Повышенное внимание к мнению и точке зрения семей/общин, не получающих услуг в должном объёме, или являющихся социально отчуждённым населением;
10. Отслеживание прогресса по всем инициативам в вопросах «*equity*» посредством обязательных квартальных отчётов и анализа данных об успеваемости и дисциплинарных мерах два раза в году; и
11. Учёт мнения учеников, относящихся к различным этническим и социокультурным группам, относительно вопросов, связанных с «*equity*» в получении образования;

III. План действий

Совет директоров дал указание руководителю школьного района разработать план действий, которые в результате приведут к поддающемуся количественному измерению прогрессу в достижении нижеуказанных целей:

- A. Обучение школьников: Усилить академическую поддержку и усовершенствовать учебный процесс для улучшения успеваемости учащихся.
- B. Организационная культура и климат: Усилить чувство сопричастности учащихся и сотрудников
- C. Распределение ресурсов: Достичь равноценных результатов для учеников в соответствии с планами действий в вопросах «*equity*».
- D. Учебная программа и методы обучения, основанные на фактах: Улучшить обучение школьников путём углубления связей между различными культурами.
- E. Сквозь призму «*equity*»: Учитывать «*equity*» при внесении изменений и утверждении новых правил и положений.
- F. Квалифицированные сотрудники: Приём на работу и сохранение на должности

квалифицированных сотрудников, практические подходы в работе которых соответствуют положению по вопросам «*equity*» и целям школьного района.

IV. Отслеживание прогресса

Заведующий школьным районом и/или назначенное им лицо будет предоставлять Совету директоров квартальные и годовые отчёты о ходе внедрения этого положения. Совет директоров рассмотрит квартальные отчёты и соответствующие данные по контрольным пунктам с целью оценить прогресс внедрения данного положения и дать рекомендации. Кроме того, Совет директоров будет ежегодно пересматривать данное положение и, по мере необходимости, вносить изменения.

Принято: 8 февраля 2022 года, *VPS*

Russian VPS Translation February 2022

